

Beleidsplan

Voorschoolse Educatie (VE)



1. Inleiding
2. Doelstelling
3. Pedagogische uitgangspunten
4. Visie op VE-aanbod
5. Ontwikkelingsstimulering
 - 5.1 Uitgangspunten en werkwijze UK & Puk-methode
 - 5.2 Thematisch werken vanuit Puk
 - 5.3 Het werken vanuit gerichte werkgroepjes
 - 5.4 Het Puk-programma en de opbouw
 - 5.5 BoekStart
6. Kind volgende benadering
 - 6.1 Kinderen die bijna 4 jaar worden
 - 6.2 Het kind volgen en het signaleren
 - 6.3 Aansluiten, overdracht gegevens en overgang naar de basisschool
7. De ouders en hun betrokkenheid
 - 7.1 Ouderbetrokkenheid
 - 7.2 Persoonlijke contacten
 - 7.3 Samenwerking met elkaar
 - 7.4 Oudercommissie
 - 7.5 Ouderavond/ bijeenkomst
 - 7.6 Klachtenprocedure
 - 7.7 Recht op privacy
 - 7.8 AVG
8. Indeling van de (groep)ruimte en thematisch werken
 - 8.1 Groepssamenstelling
 - 8.2 Ruimte
 - 8.3 De binnenruimte
 - 8.4 De buitenspeelplaats
 - 8.5 Materialen
9. Uitwerking uren voorschoolse educatie
 - 9.1 Verschil in peuteropvang aanbod
 - 9.1.1 Reguliere peuteropvang
 - 9.1.2 VE-geïndiceerde peuters
 - 9.2 De dagindeling
 - 9.3 Pedagogisch medewerker binnen de peuteropvang
 - 9.4 Criteria indicatiestelling VE
10. De pedagogisch medewerkers
 - 10.1 Handelen van de pedagogisch medewerker
 - 10.2 Eisen aan de pedagogisch medewerker
 - 10.3 Verantwoording van de pedagogisch medewerker
 - 10.4 De kindmentor
11. Opleidingsplan
12. Pedagogische (VE)coach en beleidsmedewerker
 - 12.1 Pedagogische coach
 - 12.2 Pedagogische VE-coach
 - 12.3 Pedagogisch (VE)beleidsmedewerker
13. Samenwerking met andere partners

1. Inleiding

In dit VE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze Chr. Kinderdagverblijf de Boerderij binnen de kinderopvang en VE-peutergroep vorm wil geven aan de Voorschoolse Educatie.

Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. *Deze wet omschrijft Voor- en Vroegschoolse Educatie als volgt: "VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en verminderen van ontwikkelingsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven en peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool. Dit gebeurt door kinderen spelenderwijs te laten leren.*

Binnen onze kinderopvang bieden wij het VE-programma spelenderwijs aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Voor de peuteropvang bieden wij het VE-programma aan voor kinderen van 2,5 en 4 jaar. Op de peutergroep is het spelenderwijs maar aanbodgericht leren spelen op weg naar de basisschool. Voor kinderen vanaf 4 jaar worden de programma's aangeboden in groep 1 en 2 van de basisschool (VVE).

In de kinderopvang spreken we daarom over VE-aanbod in plaats van VVE. In dit beleidsstuk schrijven we daarom over het VE-aanbod.

Dit VE-beleidsplan is bestemd voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijsleerkrachten en andere belangstellende.

In dit beleidsstuk geven we de ouders duidelijke informatie over ons VE-aanbod, zodat zij weten wat onze werkwijze is en wat ze van ons mogen verwachten, daarbij weten ouders ook wat wij van hen mogen verwachten.

Voor de pedagogisch medewerkers (*en stagiaires*) geeft het een overzichtelijke weergave van de werkwijze, kansen creëren met hun inspanningen en mogelijkheden bieden.

In het kader van de doorgaande leerlijn is het van belang dat het basisonderwijs weet wat De Boerderij te bieden heeft op het terrein van de (Vroeg) Voorschoolse Educatie.

Het VE-beleidsplan geeft daarnaast de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd.

Het VE-beleidsplan is een 'levend' beleidsstuk daarom is het nooit af. Vanuit de wet- en regelgeving, nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, pedagogisch medewerkers en ouders reden om dit VE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

2. Doelstelling:

Kinderdagverblijf de Boerderij is een VVE-locatie in de gemeente Stadskanaal. Sinds de oprichting van Kinderdagverblijf de Boerderij in 2010, staat de ontwikkeling van het kind centraal! Wij zetten ons actief in om ieder kind op maat te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkelingscompetenties en maken hierbij gebruik van de VVE-methode van Uk & Puk en ons kindvolgsysteem. Deze methode bieden wij op de peutergroep voor kinderen van 2,5 - 4 jaar. De inzichten en kennis van de pedagogische medewerkers, het creëren van een fijne speel-leerplek willen we graag met zoveel mogelijk kinderen delen om ze te laten groeien in hun persoonlijke ontwikkeling.

3. Pedagogische uitgangspunten

Kinderen opvangen betekent zoveel meer voor ons dan 'gezellig bezig zijn met de kinderen' wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling en eruit halen wat het kind toelaat. Om ieder kind de juiste plek te kunnen geven vraagt dit veel vaardigheden van onze pedagogische medewerkers, namelijk; een goede samenwerking met ouders, duidelijke samenwerking met basisschool, team jeugdengEZONDheidsZorg, doorgaande leerlijn en andere instanties om ons heen. Wij hebben een uitgebreide netwerkkring, waarin we nauw samenwerken, want wij kunnen dit niet alleen en hebben elkaar nodig.

Wij gaan ervan uit dat elk kind van nature de behoefte heeft om zich te ontwikkelen. Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkelingspad, wij bieden het kind de ruimte om dit in eigen tempo en naar mogelijkheden te ontdekken. Bij de ontwikkeling van het kind kijken we naar de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, hierin is een goede balans en wisselwerking nodig. De omgeving van het kind heeft een belangrijke ontwikkelingsinvloed zoals het gezin, andere opvoeders, kinderopvang en vriendjes. Vanuit onze identiteit bieden wij ieder kind optimale ontwikkelingskansen aan om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

Vanuit de Wet Kinderopvang en ons beleidsmatig werken komen de vier opvoedingsdoelen van professor Marianne Riksen-Walraven weer terug in ons kwalitatief werken namelijk:

- ⇒ een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- ⇒ gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- ⇒ gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- ⇒ de kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Marianne Riksen-Walraven stelt dat het opvoedingsdoel *ervaren van emotionele veiligheid* wat haar betreft basaal is. Binnen onze groepen is het welbevinden dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een kind met een hoog welbevinden voelt zich veilig in zijn omgeving, kan zich ontspannen, kan zichzelf zijn, voelt zich goed, heeft energie en stelt zich open om te leren.

4. Visie op VE-aanbod

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid het volgende gesteld als het gaat om het aanbieden van Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het doel van het VVE-aanbod is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of een minimale achterstand de basisschool kunnen starten.

Vanuit De Boerderij willen we zorgen dat alle kinderen de beste ontwikkelingskansen krijgen om een goede start te maken op de basisschool. Ieder kind heeft van nature de drang om zich te willen ontwikkelen. Hiervan weten we dat geen kind zich op hetzelfde moment ontwikkelt, maar dat ze hun eigen ontwikkelingspad afleggen in hun eigen tempo. Juist kinderen die onder invloed van bepaalde omgevingsfactoren, risico lopen om minder goed te presteren in de ontwikkeling en op school, willen wij door het aanbieden van het Uk & Puk programma extra ondersteuning bieden vanaf jonge leeftijd. (0-4 jaar). Het is aan ons om het ontwikkelingspad van elk individueel kind in goede banen te leiden door: goede begeleiding te bieden, het in kaart brengen van de persoonlijke ontwikkelingslijn en van daaruit handelen in het groepsplan. Het is onze taak om het kind te stimuleren om zichzelf te blijven ontwikkelen, maar vooral spelenderwijs te motiveren om te willen leren. Voor de pedagogisch medewerker is het van belang om een constante balans te vinden in wat het kind al kan, graag zou willen, waar de interesses van het kind liggen om hieruit ontwikkelingskansen te bieden en dit nauw te laten aansluiten in de begeleiding die het kind nodig heeft.

Door een netwerk om ons heen te bouwen met gemeente, scholen en overige externe (organisatie) partners waar we een goede samenwerking mee hebben, komen we tot een goed (V)VE-beleid en de uitvoering daarvan.

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we de kinderen leren, maar bovenal laten ervaren dat iedereen er mag zijn, ongeacht hoe je eruit ziet, welke taal je spreekt, hoe jij je voelt, wat je wel of niet kan en wat je graag wilt zijn..... WANT JIJ BENT UNIEK!!

5. Ontwikkelingsstimulering

5.1 Uitgangspunten en werkwijze UK & Puk-methode

Het programma Uk & Puk is een totaalprogramma wat door het NJI (*Nederlands jeugdinstituut*) onder de categorie "Integrale Centrumgerichte VVE-programma's is geplaatst. Het sluit goed aan in de doorgaande leerlijn naar de basisschool.

Uk & Puk is een voorprogramma aan het kleuterprogramma Ik & Ko en Schatkist. Door het programma Uk & Puk werken wij aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen (KO-totaal). In alle activiteiten wordt er gewerkt aan ervaringen opdoen- en aandacht besteed aan de vier ontwikkelingsdomeinen, namelijk:

- **Spraak- en taalontwikkeling**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: het stimuleren van de Nederlandse taalontwikkeling, betekenis geven aan woorden en zinnen, experimenteren met klanken en letters, verhalen vertellen en naspelen, interactievaardigheden en woordenschatontwikkeling.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De aandachtsgebieden zijn voor dit domein: veilige hechtingrelaties, andermans gevoelens en grenzen, de omgang met volwassenen, andere kinderen en met jezelf, autonomie en eigenheid, ervaringen delen en durven doen, zijn enkele voorbeelden.

- **Motorisch en zintuiglijke ontwikkeling**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: door te doen en tegelijkertijd waar te nemen, leert een kind de wereld om zich heen kennen, gerichte motorische bewegingsspelletjes geven de basis voor goed en soepel bewegen en onder andere vormenherkenning en diepte zien welke wordt aangelegd, links- of rechtshandig, onderscheid grote en kleine motoriek en lichaamsbesef (*weet wat je ermee kunt doen*).

- **Rekenprikkel (ontluikende rekenvaardigheid)**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: passen en meten en benoemen van de verschillende eigenschappen (*groot-klein, koud-warm, vol-leeg etc.*), omgaan met hoeveelheden en aantallen, construeren, ruimtelijke oriëntatie (*praten en spelvormen over: in-op-onder-naast-hier-daar-over-dichtbij komen aanbod*), kennismaken met tellen in de telrij.

5.2 Thematisch werken vanuit Puk

Elk thema wordt er met een vast themakader gewerkt, hierin staan de activiteiten uit de activiteitenkatern, de spelvormen en de subdoelen van Puk zijn vastgelegd, zodat ieder kind werkt aan dezelfde ontwikkelingsdomeinen, dit is voor ieder kind een vaste ('toetsing') basis. Met het themakader besteden wij door middel van een vast dagprogramma aandacht aan het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Naast het aanbieden van het vaste dagprogramma en de spelactiviteiten is er veel ruimte voor vrije (spel)momenten. Want spelen staat bij ons centraal en van daaruit kunnen we laagdrempelig, samen met Puk de kinderen kennis laten maken met heel veel handelingen, begrippen, emoties en gebeurtenissen herkennen uit het dagelijks leven.

Hierbij staat de taalontwikkeling centraal en werken we aan: spreken, luisteren en uitbreiding van woordenschat.

Door tal van activiteiten spelenderwijs- in een begrijpbare taal aan te bieden -met zoveel mogelijk visueel en ondersteunend materiaal aan te bieden (zoals: 'huis-tuin-en-keuken-voorwerpen') geef je de kinderen in het spel een betekenisvolle situatie en begrijpen kinderen beter waarover het gaat, leren ze het eigen maken en toepassen. Vanuit een alledaagse belevingswereld van het kind, leert het groeien in de ontwikkeling en krijgt het spel vorm.

In het Puk-programma staat in elk thema katern de gestuurde activiteiten, spelvormen, rollenspellen en benodigde materialen omschreven die we aanbieden, daarbij hoe we de spel- en leeromgeving zo in kunnen richting dat het vrij spel voor de kinderen bevordert en uitdaagt. Bij een spel- leerrijke omgeving denken wij aan:

- Thema speeltafel en/of sensomotorische speeltafel
- De inrichting van de thema hoek is afgestemd op het beleven van het thema
- Binnen- en buitenactiviteiten
- Spelmaterialen
- Een goede balans in spelvormen voor de grote groep, kleine groepjes en individueel spel
- En een goede balans tussen het vaste dagprogramma en de vrije spel momenten

Doordat elk kind een goede basis in aanbod aan te bieden, aan te sluiten bij het kind in zijn ontwikkeling en interesses, kunnen we goed peilen waar het kind staat in de ontwikkelingslijn en SLO-doelen. Vanuit deze observatiegegevens kunnen wij goed beoordelen of het kind begrijpt waar het over gaat en ook weet toe te passen of dat er extra spel-leermomenten ingezet moeten worden in een kleine groep of individueel, hiervoor kan met een plan van aanpak gewerkt worden.

5.3 Het werken vanuit de grote, kleine en individuele groep

De pedagogische medewerkers voeren activiteiten afwisselend uit in een kleine groep, grote groep of individueel. De meeste activiteiten worden in een kleine groep aangeboden. Dit is niet voor niets.

In een kleine groep kan de pedagogisch medewerker optimaal inspelen op wat kinderen zelf inbrengen en is de kans het grootst dat kinderen actief deelnemen aan het spel en de interactie. Voor jonge kinderen die sociaal-emotioneel minder vaardig zijn of kinderen die de Nederlandse taal nog niet begrijpen, kan zelfs een kleine groep al te veel zijn. De pedagogisch medewerker biedt de activiteiten dan individueel aan.

Een activiteit in de grote groep doen we in ons kringmoment. Dit vraagt om goede inschatting van de medewerker om te zorgen dat de inhoud en activiteit aansluit bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van elk kind uit de groep. Als dit niet haalbaar is of de pedagogisch medewerker verneemt dat een kind of meerdere kinderen niet meekomen, dan kan de activiteit in een kleine groep worden herhaald of extra ingezet.

Belangrijkste pijlers bij Uk & Puk zijn eigen inbreng, betrokkenheid en interactie. Om dit te kunnen realiseren kan aanpassing van de groepsgrootte wenselijk zijn.

5.4 Het Puk-programma en de opbouw

De Puk pop is een echte kindervriend, hij staat dan ook centraal en neemt ons mee op ontdekkingsavontuur. Binnen het programma van Puk wordt gewerkt met verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

In elk thema wordt er gewerkt met 3 leeftijdsgroepen, welke onderverdeeld zijn in: 0 - 1,5 jaar, 1,5 - 2,5 jaar en 2,5 - 4 jaar. De kinderen krijgen per leeftijdsgroep aansprekende activiteiten aangeboden, welke hen op een speelse manier stimuleren en uitdagen tot ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving. De inbreng van een kind is een essentieel onderdeel in elke activiteit. Kinderen leren door in interactie met de pedagogisch medewerker en/of met andere kinderen actief bezig te zijn, veel activiteiten bevatten de mogelijkheid voor interactie en communicatie onderling. Samen met Puk spelen maakt het leuk om op een laagdrempelige manier de kinderen uit te dagen om nieuwe vaardigheden te proberen of om nieuwe dingen te ondernemen. Puk biedt houvast, veiligheid en troost voor de kinderen, daarom staat hij elke dag centraal in ons dagritme, doet hij mee aan activiteiten en heeft hij tijd om te knuffelen en met de kinderen te spelen.

Het Puk-programma heeft vaste thema's welke zijn:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie
11. Ik ben een kunstenaar

Elk nieuw thema wordt samen met Puk aan de kinderen geïntroduceerd. Elk thema wordt gedurende 6 weken lang behandeld en daarna samen afgesloten.

Soms het kan het zijn dat er binnen de 6 weken een tussenliggende vakantieweek valt, dan wordt er gewerkt met BoekStart, waarin we voortborduren om het reeds te behandelen Puk thema en krijgen de kinderen een extra taal boost geboden.

5.5 BoekStart

Vanuit De Boerderij is er een samenwerking met de bibliotheek te Stadskanaal. Er is binnen De Boerderij een medewerker geschoold als voorlees coördinator. Het gezamenlijke project dat wij zijn aangegaan heet BoekStart, welke wij hebben gevormd binnen de Uk & Puk methode. Het komt voor dat er binnen ons Puk-thema-jaarplan de weken niet altijd 6 weken doorlopen, maar dat er één of meerdere vakantie weken in zijn verweven. Binnen ons thema-jaarplan vullen wij deze vakantieweken aan met een; een boek centraal.

Een boek centraal betekent concreet:

Dat onze voorlees coördinator een passend boek uitzoekt welke die week (of weken) centraal staat. Het boek is zorgvuldig uitgekozen en past bij het Puk thema wat net is geweest, nog speelt (tussenweek) of nog komen gaat (als inleiding).

Ieder kind krijgt het boek mee naar huis en kan samen met de ouders het boek lezen, de beschreven activiteiten kunnen ze uitvoeren en spelletjes spelen rondom het verhaal. Op de groep beleven wij het boek ook mee, zo ontstaat er een korte lijn in samenwerking en geven we kinderen een taalrijke beleving. Na een vakantie week worden de boeken weer ingeleverd en gaan we verder waar we gebleven waren binnen het thema of beginnen met een nieuw Puk thema.

Kinderdagverblijf De Boerderij

6. Kind-volgende-benadering en overgang naar de basisschool

6.1 Kinderen die bijna 4 worden

Binnen de reguliere Puk thema's is er een speciaal thema dat zich richt op de kinderen die bijna 4 jaar worden en de overstap naar de basisschool gaan maken.

Het doel van dit thema: "hoera ik ga naar school" is kinderen vanaf 3,5 jaar voor te bereiden op de basisschool. Door middel van voorlezen, spel- en knutselactiviteiten wordt aandacht besteed aan het afscheid nemen van de peutergroep en de overgang naar de basisschool. Het thema bestaat uit zes activiteiten om met kinderen individueel of in de kleine groep uit te voeren.

6.2 Het kind volgen en het signaleren

Elk kind dat bij De Boerderij binnen komt, wordt standaard gevolgd in de ontwikkelingslijn en wel in de leeftijd van 0-4 jaar. Hiervoor maken wij gebruik van het CED-kind volgsysteem, welke aansluit bij ons VVE Puk programma.

Ieder kind wordt geobserveerd door middel van het observatieformulier, welke aansluit bij de leeftijd van het kind. De vier ontwikkelingsdomeinen worden hierin meegenomen en zijn uitgewerkt in; *Zo doe ik*, *Zo praat ik*, *Zo beweeg ik* en *Zo reken ik*. De observatiemomenten worden op vaste momenten ingevuld door de kindmentor.

Dit observatie-instrument wordt ingevuld naar de leeftijd van het kind in maanden, namelijk: *5, 10, 15, 20, 26, 28, 32, 38 en 44* maanden. Voor de VE-peuters vindt er een start observatie, nul-meeting plaats, als ze nieuw geplaatst zijn.

Zo krijgen wij een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk individueel kind en hierdoor kunnen wij vroegtijdig een ontwikkelingsachterstand signaleren. Peuters met een ontwikkelingsachterstand zullen wij extra ondersteuning aanbieden om de achterstand voor de start in groep 1 van de basisschool te minimaliseren of zelfs op te heffen.

6.3 Aansluiten, overdracht gegevens en overgang naar de basisschool

De (kindmentor) pedagogisch medewerkers hebben een duidelijk beeld gekregen gedurende de opvangtijd van het kind en kan hierdoor het kindvolgsysteem duidelijk invullen voor de overgang naar de basisschool.

Voor de doelgroep peuter met een ontwikkelingsachterstand, zal wanneer het kind de leeftijd van 3,5 jaar heeft bereikt, de kindmentor de ouders benaderen voor een gesprek. Dit is een gesprek waarin de schoolkeuze wordt besproken, -en de ouders schriftelijk toestemming wordt gevraagd om de basisschool te benaderen voor een "warme overdracht", waarin we toelichting geven op ons kindvolgsysteem en (eventuele) zorgenboekje. Een "warme overdracht" betekent: dat wij een persoonlijk in gesprek gaan met de leerkracht (en IB-er) van de basisschool waar het kind heen gaat. Tijdens dit gesprek zullen we uitgebreid stilstaan bij de resultaten uit het kindvolgsysteem en de eventuele ontwikkelingsachterstand. De besproken onderwerpen van ons zijn:

- hoe is de ontwikkeling van het kind in zijn geheel verlopen
- en wat wij nog graag meewillen geven over het kind naar de basisschool
- of het kind deel heeft genomen aan het VE-traject en of er een plan van aanpak is
- kinderen worden objectief voorgedragen, zonder enig vooroordeel.

Indien er een zorgenboekje is ingevuld voor de peuter, zal deze meegenomen worden in het gesprek en specifiek besproken worden met de leerkracht (en IB-er) en kijken we welke actie er reed heeft plaatsgevonden of genomen moet worden.

Wanneer het om een reguliere peuter gaat, welke een 'normale' ontwikkelingslijn heeft doorlopen, zal er "koude overdracht" ontwikkelingsgesprek plaatsvinden door de kindmentor met de ouders. Hierin wordt de laatste observatieobservatie besproken, keuze voor basisschool gemaakt en geven wij het kind volgsysteem mee, zodat ouders deze af kunnen geven tijdens de wendag op school. Verder is de kindmentor beschikbaar op afroep van de leerkracht om toelichting te geven op de doorlopen leerlijn.

Kinderdagverblijf De Boerderij

7. De ouders en hun betrokkenheid

7.1 Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed het ontwikkelingsproces van het kind. Wij vinden het van belang dat ouders betrokken worden bij de thema's en kennis hebben van de inhoud die we behandelen gedurende 6 weken lang. We zien de kracht van de doorgaande leerlijn wanneer het thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders ontvangen elk thema de Puk nieuws -en informatiebrieven via de mail en (V)VE-kinderen krijgen een kopie mee naar huis.

Hierin informeren wij de ouders over het thema welke de komende 6 weken centraal staat - en geven we een duidelijke omschrijving hoe wij werken aan de ontwikkelingsaspecten. In de thema brieven staan leuke tips voor de ouders om ook thuis spelenderwijs bezig te zijn met hun kind, zodat ouders actief betrokken worden -en het thema echt leeft. Hierbij kan gedacht worden aan samen praten, lezen en zingen, bewegen, samen spelen en ontdekken, dit alles om kansen te creëren voor het kind.

Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces hier in De Boerderij, kunnen we in samenwerking een mooi verlengstuk van elkaar zijn wat heel waardevol is in onze ogen.

7.2 Persoonlijke contacten

Om peuters optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft De Boerderij een belangrijke taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun peuter. De aanpak en het vormgeven van de doorgaande leerlijn zal in de eerste plaats door de ouders in de thuissituatie vormgegeven moeten worden, kinderen zijn hier immers het grootste deel van de dag.

Informatie-uitwisseling, overleg en afstemmen met betrekking tot de aanpak van de individuele peuter vinden wij erg belangrijk.

Tijdens het halen en brengen horen wij graag van de ouders of er bijzonderheden zijn voor die dag. Voor de pedagogisch medewerker is het waardevol om te weten welke bijzonderheden er in de thuissituatie zijn en hoe het kind geslapen heeft. Uit deze overdrachtsinformatie kan de medewerker beter aansluiten en inspelen op de behoefte van het kind. Aan het eind van de speeldag, wanneer het kind wordt opgehaald, vertellen wij de ouders graag hoe de dag is verlopen, welke activiteiten het kind heeft uitgevoerd en of er bijzonderheden zijn geweest.

Doordat we een vertrouwd gevoel uitstralen bij De Boerderij leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer ouders met opvoed-ondersteunende vragen komen, zal de medewerker een adviserende rol aannemen en eventueel fungeren als bemiddelaar in het doorverwijzen naar een gespecialiseerde deskundige om het aanbod van de opvoedondersteuning tot stand te brengen.

7.3 Samenwerking met elkaar

Binnen De boerderij vinden wij het van belang om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind dat bij ons op de groep verblijft. Wij zien onszelf als onderdeel van het ontwikkelingsproces en dat wij een verlengstuk zijn van de opvoeding en het opgroeien tot een mooi mens. In een goed contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders, is wederzijds vertrouwen in elkaar nodig.

Wat mag de ouder o.a. verwachten van de Pedagogisch medewerker

- ⇒ Dat alle ouders en kinderen zich thuis mogen voelen bij ons op locatie, ongeacht hun visie in opvoeden of religie.
- ⇒ Dat zij 'ten alle tijd' een overdracht krijgen over hun kind hoe de dag is verlopen, zorgen rondom een kind worden besproken en een plan van aanpak wordt gemaakt.
- ⇒ Een open en warm contact, we dragen immers beide de zorg voor een goede ontwikkeling van uw kind.
- ⇒ Actieve betrokkenheid, zij delen de zorg en opvoeding en maken een plan van aanpak, we ondersteunen bij ontwikkelingsachterstanden en het doorverwijzen naar derden partijen.
- ⇒ Volledige inzet met betrekking tot de zorg van uw kind en een goed oudercontact en het correct informeren van de ouders.

Verwachting van De Boerderij naar de ouders:

In het belang van het kind is een goede ouderbetrokkenheid van belang

- ⇒ Ouders beleven thuis de Puk thema's mee, door de ontvangen nieuwsbrief met allerlei spelvormen, liedjes en leestips.
- ⇒ Actieve Partnerschap aangaan met De Boerderij.
- ⇒ Zij zijn geïnteresseerd in wat het kind doet of heeft geleerd die dag
- ⇒ Ouders hebben een open houding bij:
 - een persoonlijk kind gesprek,
 - het te bespreken plan van aanpak indien er zorgen zijn in de ontwikkelingslijn
 - hierdoor wordt geconstateerd dat er een ontwikkelingsachterstand dreigt te ontstaan
 - zij zijn bereid om akkoord te geven voor onderzoek of het doorverwijzen naar een derde instantie in het belang van hun kind
- ⇒ Respect voor de werkwijze, kennisoverdracht kindvolgsysteem, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn.

7.4 Oudercommissie:

Sinds de oprichting in 2010 heeft De Boerderij een actieve oudercommissie. Uit elke stamgroep neemt een ouder deel aan de commissie. De oudercommissie heeft als doel: de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en deze te vertegenwoordigen. Tevens hebben ze een adviserende rol ten aanzien van de kwaliteit binnen De Boerderij. Hieronder vallen de volgende punten uit het medezeggenschapsreglement:

- a) – de uitvoering van het kwaliteitsbeleid door de houder m.b.t:
 - aantal kinderen per leidster
 - groepsgrootte
 - opleidingseisen beroepskrachten
 - inzetbaarheid beroepskrachten in opleiding
- b) pedagogisch beleidsplan;
- c) voedingsaangelegenheden;
- d) risico inventarisatie veiligheid en gezondheid;
- e) openingstijden;
- f) vaststelling of wijzigen van een klachtenregeling en het aanwijzen van de leden van de klachtencommissie;

g) wijziging van de prijs van de kinderopvang.

Tevens is de secretaris van de oudercommissie te bereiken op het volgende email adres: oudercommissie@kinderopvangstadskanaal.nl hier kunt u terecht met vragen en of (gespreks)klachten.

De OC vergaderd minimaal 4 keer per jaar.

Indien u als ouder graag mee wilt denken over het reilen en zeilen binnen ons kinderdagverblijf...dan bent u van harte welkom om lid te worden van de oudercommissie, waar u denken en ideeën worden gewaardeerd. Een informatieve mail of lidmaatschapstoezegging kun u sturen naar: oudercommissie@kinderopvangstadskanaal.nl

7.5 Ouderavond/ bijeenkomst

We streven ernaar om minimaal één keer per jaar een ouderavond of algemene bijeenkomst te organiseren. Een ouderavond dient altijd een thema te hebben, welke dicht bij de opvoeding of ontwikkeling van het kind zal liggen. We proberen een pakkend thema te verzorgen, zodat u met een volle rugzak de deur uit gaat en hier handvatten aan kunt geven m.b.t. het verreikend opvoeden van uw kind.

U wordt als ouders vroegtijdig op de hoogte gebracht d.m.v. een e-mail of uitnodiging flyer. Mocht u als ouder een idee of wens hebben voor een thema ouderavond, dan kunt u deze opschrijven en in de ideeënbus gooien in de ontvangsthal (in het hoofdgebouw), of per email aan ons versturen. Wij zullen uw ideeën zeker meenemen en waarderen uw bijdrage.

7.6 Klachtenprocedure

Dagelijks doen wij ons uiterste best om uw kind naar volledige tevredenheid op te vangen. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij goede zorg verlenen aan hun kind en het met de juiste kwaliteiten begeleiden gedurende de opvangdag. Voor de medewerkers is het de taak om te waarborgen dat dit voor ouders naar tevredenheid gebeurt. Het kan gebeuren dat er eens iets misgaat in de communicatie tussen ouder en pedagogisch medewerker of dat ouders niet helemaal tevreden is over de manier van handelen om welke reden dan ook. Ervan uitgaande dat de medewerker sociaalvaardig is, zullen zij voldoende tact en inlevingsvermogen moeten bezitten om hier goed mee om te gaan. Het gaat immers om andermans kind waarvoor wij de zorg moeten dragen. Meestal ontstaat een klacht wanneer de communicatie moeizaam of onduidelijk verloopt. Wij als management nemen elke klacht serieus en zullen het als taak zien om de communicatie weer op gang te brengen. Wanneer een ouder een klacht heeft over de wijze waarop de medewerker het kind behandeld, dient de ouder de klacht eerst bij de desbetreffende medewerker neer te leggen, omdat deze medewerker in staat moet kunnen zijn om een oplossing aan te dragen. Kunnen de ouder en medewerker niet tot overeenstemming komen dan kan de ouder en/of medewerker zich wenden tot de leidinggevende info@kinderdagverblijf-deboerderij.nl of de oudercommissie benaderen oudercommissie@kinderopvangstadskanaal.nl.

Mocht om wat voor reden dan ook de interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan staat het de ouders vrij om naar informatie, advies, bemiddeling en mediation bij het Klachtenloket Kinderopvang aan te kloppen, welke gevestigd is in Den Haag, of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie.

Kinderdagverblijf de Boerderij heeft een reglement voor de afhandeling van klachten geldend voor het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. De reglementen zijn opgesteld naar voorbeeld van het model klachtreglement van BOinK, brancheorganisatie Kinderopvang en de MO-groep.

7.7 Recht op privacy

Ouders kunnen verzekerd zijn van het feit dat er zorgvuldig wordt omgegaan met persoonlijke gegevens. Binnen De Boerderij moeten wij persoonlijke gegevens registreren van het kind dat van belang is voor goede opvang of de volledigheid welke wordt vereist door de GGD of gemeente. De ouders geven deze gegevens af door zich aan te melden met het aanmeldformulier of geven deze gegevens af door het 'Dit Ben Ik' formulier in te vullen, welke bij de intake s afgegeven, voor aanvang van de opvang. Het gaat hierbij om persoonlijke gegevens zoals; huisarts, telefonische bereikbaarheid privé of op het werk en het woonadres.

7.8 AVG

Binnen Kinderdagverblijf de Boerderij hanteren wij de Algemene Verordening Gegevensbescherming. De persoonlijke kind gegevens bewaren wij maximaal 5 jaar. Mochten derde instanties ons benaderen voor het verstrekken van persoonlijke gegevens m.b.t. het kind, dan zullen wij hierin niet voorzien, tenzij ouders ons hiervoor schriftelijk toestemming geven. Naast de schriftelijke toestemming van ouders, hebben we altijd samenspraak en voorkennis gegeven wat we telefonisch of via e-mail willen delen met derden.

Met enige regelmaat maken wij leuke foto's van de mooie belevenissen die we hebben met de kinderen. Deze kunnen we delen op sociaalmedia of worden gebruikt voor de website of flyers. De foto's die we delen worden alleen op de 'beschermde' sociaalmedia gebruikt, welke leden wij zelf toestemming hebben gegeven om ons te volgen. Op deze wijze willen wij ouders een kijkje geven in al het leuks wat we met de kinderen ondernemen.

8. Indeling van de (groep)ruimten en thematisch werken

8.1 Groepssamenstelling

De VE-peuteropvang vindt plaats in de bso-ruimte. Deze ruimte biedt plaats voor maximaal 15 peuters. Op deze peutergroep staan naar kind leidster ratio (bkr), 2 pedagogisch medewerkers ingepland. Ons team zo is samengesteld dat er niet meer dan drie 'vaste gezichten' zijn voor een peuter.

Bij onze VE-peuteropvang maken we gebruik van een gecombineerde groep kinderen. De VVE-geïndiceerde peuters bevinden zich tussen de reguliere peutergroep kinderen, omdat dit naar onze mening een speelmilieu biedt. Wij merken dat het een toegevoegde waarde heeft voor de VVE-geïndiceerde peuters en hun leerkansen vergoot, door samen het (V)VE-programma te beleven zetten we het extra in zijn kracht en hopen de achterstand te verkleinen of zelfs weg te nemen.

8.2 Ruimte

Bij het inrichten van de groepsruimte hebben we bewust gekeken naar de speelhoeken en materialen die we nodig zijn vanuit het werken met Puk en de belevingswereld van de kinderen. Doordat het een multifunctionele ruimte is, zorgen we voor een goede veiligheid voor de kinderen.

8.3 Binnenruimte

We hebben de groepsruimte zo ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en lerend ontdekken. Bij de indeling van de ruimte hebben we allerlei hoeken gecreëerd, zodat het kind zelf een keuze kan maken waar het mee wil spelen, de eigen interesse ontdekken en bepalen of het liever samen of alleen wil spelen. We hebben 1 vaste themahoek, waar we in kleine groepjes, werken aan de Puk-ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen kunnen zelf bepalen hoe ze zich uitdaging in tal van speelhoekjes, door te kiezen uit rustig spel zoals; de huishoek, poppenhoek of voor een bouwhoek voor het robuustere spelen. Het speelgoed wordt op kind hoogte aangeboden kinderen kiezen dan zelf waar ze mee willen spelen.

We maken in de groep gebruik van lage tafels en stoelen, dit omdat kinderen zelfstandig aan een tafel kunnen zitten, knutselen, spelen en eten en drinken. Ook is het fijn voor kinderen die het 'lastig' vinden om stil te zitten, dat ze af en toe heerlijk kunnen staan bij tafel als ze spelen of zelfstandig werken. Met het laag meubilair laten we de kinderen kennis maken met hoe het straks op de basisschool zal zijn, zodat de setting dan goed en vertrouwd voelt. Ieder Puk thema vraagt om een andere inrichting van hoeken en spelmaterialen.

Door de flexibele en uitdagende indeling kunnen we deze telkens opnieuw leuk en uitdagend maken voor de kinderen, waarbij de zelfstandigheid van het kind wordt gestimuleerd.

De spelmaterialen en het speelgoed wordt gericht ingekocht, hierbij rekening houdend met de Puk-activiteiten en de verschillende vaardigheden die we de kinderen willen aanbieden.

U kunt hierbij denken aan de volgende voorbeelden: *de motorische vaardigheden zoals: *duplo- stapel en constructiespelletjes*, *de cognitieve vaardigheden zoals: *-boekjes voor taalbegrip en spraak -memorie voor geheugen en concentratiespel-puzzelen het leren van verbanden leggen en logica begrijpen*, *de fijne en grove motoriek zoals: *kleuren -mozaïek - klei-sensorische ontdektafels-bal-stapstenen e.d. om kinderen uit te dagen*, *rollenspel zoals:

in de themahoek, keuken- poppenhoek komt spel tot leven. Door de indeling met verschillende hoeken kunnen we veel diversiteit en keuze aanbieden voor de kinderen.

8.4 De buitenspeelplaats

Onze buitenspeelplaats is aangrenzend aan de peutergroep. Wij zijn voorstanders van buiten spelen en gaan ook minimaal één keer per dag met de kinderen naar buiten. Onze buiten ruimte is ingericht op de ontwikkeling en uitdaging van de peuters. Onze speelplaats is zo ingericht dat ieder kind kan kiezen uit verschillende materialen en speelmogelijkheden om spelend te leren ontdekken binnen de eigen grenzen, want veiligheid staat voorop. Ons aanbod voor speelmateriaal is divers en biedt ieder kind de nodige uitdaging en zorgt voor veel speelplezier. Zo hebben we veel rijdend materiaal, zand en watertafel, ballen, hoepels, stoepkrijt, houten stapstenen en een theehuisje voor leuke rollenspellen. In het midden van onze speelplaats is een grote bult, deze kunnen de kinderen met allerlei moeilijkheidsgraden beklimmen om vervolgens met de glijbaan weer vanaf te kunnen glijden. Rondom de speel attributen ligt gras, wat zorgt voor een goede veiligheid. De speelplaats is voorzien van een goed afsluitende (kinderslot) omheining waar kinderen zonder een volwassen niet (ongezien) alleen doorheen kunnen.

8.5 Materialen

Puk is onze grote kindervriend, hij staat centraal gedurende de dag. In ons dagprogramma zijn enkele vaste activiteiten opgenomen waar hij een grote rol speelt, denk aan: het kringmoment, samen liedjes zingen of lezen in de leeshoek of bij vrij spel, maar ook kan hij goed helpen met opruimen. Puk werkt in het spel of kring laagdrempelig en kan net dat beetje extra losmaken bij het kind...een echt speel maatje dus.

Naast alle vaste activiteiten momenten is er ook veel ruimte voor de kinderen om zelf te spelen. Het speelgoed in de groep staat op kind hoogte in open kasten, waardoor ze kennis maken met gevarieerd speelgoed en zelf keuzes kunnen maken naar eigen interesse.

9. Uitwerking uren voorschoolse educatie

Op onze peuteropvang komen kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. De kinderen welke onze peuteropvang bezoeken hebben recht op een vergoeding vanuit de gemeente Stadskanaal. Het aantal opvang uren wordt bepaald door het feit of er wel of geen VE-indicatie wordt afgegeven. Ouders zijn vrij om zelf een keuze te maken naar welke peuteropvang ze hun kind willen brengen.

9.1 Verschillend in peuteropvang

Wij bieden twee vormen van peuteropvang aan:

9.1.1 Reguliere peuteropvang

De reguliere peuteropvang is voor iedereen toegankelijk vanaf 2,5 jaar, *voorheen peuterspeelzaal*. Deze vorm van opvang is toegankelijk voor zowel werkende ouders, welke recht hebben op KOT als *niet werkende* ouder(s) die geen recht hebben op KOT. Deze laatste groep ouders kunnen een aanvraag doen bij de gemeente, voor een vergoeding.

Om gebruik te maken van de peuteropvang, vragen wij een vergoeding welke bepaald wordt uit onze jaarlijkse uurprijs. Hiervoor verwijs ik u naar de website, kennisgeving bij intake of ouderbrief met jaarlijkse uurprijs indicatie.

Ons aanbod en dagdelen afnemen.

De reguliere peuteropvang geldt voor alle kinderen van tweeëneenhalf jaar oud en wij zorgen voor ten minsten 480 uur voorschoolse educatie aanbod, afhankelijk wanneer een plaatsing plaatsvindt. Dit komt neer op 8 uur per week x 60 weken (in 1,5 jaar tijd) Deze opvang vindt alleen plaats in de 40 schoolweken, tijdens de 12 schoolweken wordt er geen opvang geboden. (zie onze website voor de actuele gegevens)

Wij bieden vaste dagdelen opvang aan, waarvan ouders hun *voorkeur* voor 2 dagdelen kunnen aangeven namelijk: maandag, dinsdag, woensdag of donderdag morgen. Op deze 2 dagdelen hanteren wij de openingstijden van 8:30 – 12:30 uur.

Indien er meer opvang uren wenselijk zijn dan de 8 uur per week, is dit bij ons ook een optie. Wij bieden naast deze peuteropvang ook kinderopvang aan waar een vaste peutergroep gezeten is. Kinderen mogen dan langer, als de beschreven uren zijn verblijven, doordat deze uren dan als reguliere opvang gezien worden. Deze uren kunnen ouders middels *KOT bekostigen of zelf betalen als zij geen recht hebben op KOT.

**Kinderopvangtoeslag kan alleen aangevraagd worden als beide ouders werkzaam zijn.*

9.1.2 VVE-geïndiceerde peuters (doelgroep peuter)

Vanuit het centrum Jeugd en gezin (CJG of consultatiebureau) wordt bepaald of het gaat om een geïndiceerd kind. Dit betekent in het kort; dat er een ontwikkelingsachterstand is geconstateerd in een van de ontwikkelingsdomeinen bij het kind waardoor het in een risicogroep valt. Om deze achterstand weer bij te trekken voordat ze naar de basisschool gaan, worden ouders doorverwezen naar een VVE-locatie waar het kind intensief begeleid wordt.

Ons aanbod en dagdelen afnemen.

Wij hebben ons VE-aanbod zo ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt, in anderhalf jaar ten minsten 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Dat is 16 uur per week x 60 weken (in 1,5 jaar tijd)

Deze opvang vindt alleen plaats in de 40 schoolweken, tijdens de 12 schoolvakantie weken wordt er geen opvang geboden. (zie onze website voor de actuele gegevens)

Wij bieden op vaste dagdelen opvang aan namelijk;
maandag, dinsdag, woensdag en donderdag morgen.

Op deze 4 dagdelen hanteren wij de openingstijden van 8:30 – 12:30 uur.

Om gebruik te maken van de peuteropvang, vragen wij een vergoeding welke bepaald wordt uit onze jaarlijkse uurtarief. Hiervoor verwijst ik u naar de website, kennisgeving bij intake of ouderbrief met jaarlijkse uurtarief indicatie.

Indicatie plaatsen peuteropvang:

Wij bieden aan 15 peuters opvang plaatsen aan.

9.2 Het invullen van de dagindeling

8:25uur	de peuters worden binnengebracht, hangen de jas op en worden persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker en kind komt binnen met de ouder, kan laten zien wat hij/zij graag wil doen en neemt daarna afscheid van ouder(s)/betrokkene
8:35 uur	kinderen gaan vrijspelen of aan tafel iets doen, totdat alle kinderen binnen zijn.
8:50 uur	opruimen met elkaar, plassen (verschonen) en handen wassen en de groepshulp pakt de kussentjeskar
9:00 uur	start de gezamenlijke kring met Puk
9:15 uur	de kinderen gaan in de kleine groepjes, themahoek begeleid spelen van een Puk activiteit, knutsel, kleuren, spelletje of sensorische tafel in gebruik nemen.
9:30 uur	plassen (verschonen) en handen wassen, aan tafel fruit en drinken.
10:00 uur	vrijspelen en tijd om een gerichte Puk activiteit te herhalen of uit te breiden in een kleine groep of individueel.
10:30 uur	buitenspelen op de speelplaats
11:00 uur	gezamenlijk opruimen, handen wassen en plassen (verschonen), start educatief taalmoment (LEEF), groepshulp dekt tafel.
11:30 uur	start de broodmaaltijd, voorlezen en afsluiten van de maaltijd
12:00 uur	handen wassen en plassen (verschonen), vrijspelen of een gerichte activiteit aan tafel
12:30 uur	afscheid nemen van je speelvriendjes en meegaan met de ouder(s)/betrokkene die een overdracht meekrijgen van de ochtend.

9.3 Pedagogisch medewerkers binnen de peuteropvang

Op de peutergroep werken vaste medewerkers, dit noemen wij onze 'vaste gezichten'. Op vaste dagen gedurende de week zijn deze medewerkers op de groep, zodat dit vertrouwd persoonlijk voelt voor de kinderen en de ouders/verzorgers.

De peuteropvang heeft zijn eigen lokaal waar de kinderen verblijven, dit noemen wij de vaste stamgroep.

Binnen de peutergroep is de kind-leidster-ratio (BKR) 1 medewerker op maximaal 8 kinderen. Op onze peutergroep bieden wij plaats voor 15 peuters per dagdeel. Dit houdt in dat als er 15 peuters aanwezig zijn en minimaal twee medewerkers werkzaam zijn binnen de groep.

Voor verdere inhoudelijke aspecten over de medewerker verwijst ik u door naar hoofdstuk 10 in dit beleid.

9.4 Criteria indicatiestelling VVE

Vanuit gemeente Stadskanaal is een vaste criteria afgegeven voor de doelgroepkinderen. Voor de bekostiging van voorschoolse educatie gaat het Rijk uit van de gewichtenregeling. Binnen de gemeente Stadskanaal worden de volgende definities voor doelgroepkinderen gehanteerd:

- *Doelgroeppeuter*: aanvullend op de 'gewichtenregeling' worden ook die kinderen als doelgroeppeuters gezien die om uiteenlopende redenen een verhoogd risico op een onderwijsachterstand lopen. Het gaat dan om een achterstand in taal- en spraakontwikkelingsrisico's, een risicovolle taalomgeving en eventuele andere opvoed- en ontwikkelingsrisico's. De indicatie wordt gesteld door de GGD/JGZ op het consultatiebureau.
- *Kleuter met specifieke ondersteuningsbehoeften*: aanvullend op de 'gewichtenregeling' en de overgedragen situatie vanuit de voorschool rekenen schoolbesturen in de gemeente Stadskanaal ook die kinderen tot de doelgroep die om uiteenlopende redenen een verhoogd risico op een onderwijsachterstand lopen. Het gaat dan om een achterstand in taal- en spraakontwikkeling, een risicovolle taalomgeving en eventuele andere opvoed- en ontwikkelingsrisico's.

Kinderdagverblijf De Boerderij

10. Pedagogisch medewerkers

10.1 Handelen van de pedagogisch medewerker

Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf De Boerderij een gemotiveerde en vriendelijke houding hebben in het werk, naar de ouders, naar de kinderen en naar de mede collega's. Vanuit deze veilige basis en een positieve houding zullen de pedagogische medewerkers de kinderen helpen met het groeien, leren ontwikkelen en ontdekken en zullen hierbij de zes interactievaardigheden toepassen:

1. Sensitieve responsiviteit;
2. Respect voor de autonomie;
3. Structureren en leidinggeven;
4. Praten en uitleggen;
5. Ontwikkeling stimuleren;
6. Begeleiden van onderlinge interacties;

10.2 Eisen aan de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op onze VE-peutergroep hebben een gekwalificeerd diploma, minimaal niveau 3, in zijn het bezit van een 3F taaltoets, zoals de wet- en regelgeving (de Wet IKK) stelt aan de opleidingseisen.

10.3 Verantwoording van de pedagogisch medewerker

Binnen onze VE-peutergroep werken pedagogisch medewerkers die gekwalificeerd zijn in de Puk-scholing. Deze scholing bestaat uit minimaal 12 maanden, zodat de medewerkers voldoende kennis hebben ontwikkeld over de kwaliteitsinhoud en weten hoe ze deze moeten toepassen in de SLO-doelen. Gekwalificeerde medewerkers hebben voldoende kennis in huis om de (doelgroep) peuters extra te ondersteunen in hun ontwikkeling(achterstand) en uit te dagen om net dat stapje verder te zetten in eigen kunnen. Met enige regelmatig worden de medewerkers bijgeschoold in pedagogische vaardigheden, veilig werken zoals: BHV, kinder-EHBO, omgang en goede communicatie met ouders en derden. Daarnaast worden de medewerkers bijgeschoold in de VVE Puk-methode om kwaliteit te kunnen blijven bieden en vernieuwing toe te kunnen passen in de implementatie.

De pedagogisch medewerker is eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke VE-aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de peuters. Elke pedagogisch medewerker is kindmentor en heeft een vast groepje kinderen onder zich.

10.4 De kindmentor

Elke dag zijn er vaste gezichten op de groep aanwezig, zodat er voor het kind en de ouders duidelijkheid en veiligheid biedt. Ieder vast gezicht heeft een aantal kinderen onder haar hoede, welke zij met enige (vaste) regelmaat ziet, zodat zij een duidelijk beeld kan vormen van het kind en de ontwikkeling(behoeften).

Dat betekent dat elke peuter een eigen kindmentor heeft, welke zorgdraagt voor het vastleggen van de volgende gegevens:

- Kennismakingsgesprek en doornemen van het 'Dit Ben Ik' formulier
- een eigen kinddossier met persoonlijke gegevens aanmaakt;
- nulmeting om te kijken waar het kind staat in de ontwikkeling bij binnenkomst;
- Invullen van kind-volg-systeem op vast beschreven momenten en bekijkt de groei in ontwikkeling;
- bespreekt de ontwikkeling van het kind in de 10 minuten oudergesprekken;
- maakt een plan van aanpak uit gegevens welke terugkomen uit de Puk activiteiten/ SLO-doelen/ kind-volg-observaties (welke duiden op een ontwikkelingsachterstand).
- zorgt voor een goed activiteiten aanbod en de balans tussen indicatie peuters en reguliere peuters -en geeft goede vorming aan het werken in kleine groepjes -en individuele activiteiten om de SLO-doelen te behalen.
- biedt extra hulp bij zorgen rondom de ontwikkelingsachterstand en zal ondersteunen in het doorverwijzen naar een dergelijke hulpinstantie.

11. Opleidingsplan

De Boerderij zet zich positief in om de kwaliteit en kennisniveau van de medewerkers op peil te houden en daarom hebben wij voor de medewerkers een opleidingsplan vastgesteld. Hierdoor bieden wij de medewerkers de mogelijkheid om hun kennis en expertise op peil te houden en uit te breiden. Als zij zelf een onderwerp hebben welke speelt op de groep of waar de cursus interesse naar uit gaat, is dit bespreekbaar en wordt er gekeken naar de mogelijkheden om dit in het scholingsplan mee te nemen.

In het onderstaand scholingsplan is globaal weergegeven hoe de scholing van onze medewerkers is ingevuld. *De uitgebreide versie is inzichtelijk voor ouders op de betreffende groep.*

Scholingsplan

- Iedere nieuwe medewerker, welke nog niet Puk-gecertificeerd is, volgt een 12 dagdelen traject met certificering.
- Iedere nieuwe medewerker die wel een Puk-certificering heeft, volgt jaarlijks 2 herhalingsbijeenkomsten om bijgeschoold te blijven.
- Verder zullen we de pedagogisch medewerker voorzien van training welke aansluiting heeft op de wetgeving en of thema's die aansluiten bij de groep om hun kennis te blijven verbreden.
- Jaarlijks ontvangen wij BHV (bedrijfshulpverlening) en Kind-EHBO
- De medewerker zal ook zichzelf voorzien van de nodige kennis in literatuur, betreffende een vraagstuk of dit meenemen in het coachingstraject.

12. Pedagogisch (VE) Coach en beleidsmedewerker

Vanuit de wet IKK is het binnen de kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en beleidsmedewerker in dienst te hebben. Vanaf januari 2022 is er een aanvulling bij gekomen en dat is dat er binnen de VE-groep een VE-coach en beleidsmedewerker in dienst moet zijn. Wat zijn de verschillen voor u toegelicht:

12.1 Pedagogisch coach

De pedagogische coach is gericht op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit op alle groepen en draagt zorg voor de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers binnen onze kinderopvang. De coach neemt de taken waar en stuurt tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De coach begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelingsproces van alle medewerkers op pedagogisch gebied.

Naast dat er individuele coaching plaatsvindt, vinden wij het ook belangrijk dat er meerdere malen groeps-coaching geboden wordt. Dit doen wij op het grootteamoverleg. Hierin ligt vooral de focus op het kwalitatief werken, duidelijke en concreet beleidsmatig samenwerken, overdenken en uitdragen van de visie binnen het team en welke Chr. visie wij vanuit de kinderopvang dragen.

Vanuit alle vraagstukken of beleidszaken welke uit de coaching-sessies of het grootteamoverleg komen, zullen we gericht kijken of er beleidsstukken aangepast dienen te worden of dat er een nieuw beleidsstuk (protocol) voor geschreven moet worden, dit behoort als taak van de beleidsmedewerker.

12.2 Pedagogische VE-coach

De functie van VE-coach wordt bij ons ingekleed door twee gecertificeerde hbo VE-coachen. De VE-coach helpt en coacht pedagogisch medewerkers die binnen onze VE-groep werkzaam zijn. Er zijn een vast aantal beschreven uren welke de coach werkzaam is voor de VE-doelgroepeuters en de pm'ers. De coach zal deze uren invullen met tal van ondersteunende taken uitvoeren voor de PM'ers zoals: groepsplan schrijven, individueel kind-ontwikkelingsplan maken, observerend toe zien op uitvoering VE, overleg voeren met VE-medewerkers, ouders en basischool.

12.3 Pedagogische (VE) beleidsmedewerker

Vanuit de wet IKK is vastgesteld dat er een (VE) beleidsmedewerker in dienst moet zijn binnen De Boerderij.

De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en bewaken van het (VE) beleidsplan. Zij zorgt dat alle beleidstukken en nieuwe eisen vanuit de WET op orde zijn en uitvoerig besproken worden met de medewerkers.

De beleidsmedewerker ziet erop toe dat de medewerkers de uitwerking correct hanteren zoals beschreven in het beleid of protocol en houdt de medewerkers op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijs ik u door naar de groep, waar het document ter inzage ligt.

13. Samenwerking met andere instanties

Vanuit De Boerderij werken wij met een aantal andere belangenbehartigers samen aan een goede doorgaande leerlijn.

Door ons (V)VE aanbod in de Regulier Peuteropvang is er sprake van duidelijk contact met de gemeente Stadskanaal.

Wij nemen intensief deel aan de doorgaande leerlijn vanuit de gemeente Stadskanaal in samenwerking met de regio- basisscholen en verschillende peuteropvang locaties, welke het convenant hebben ondertekend.

- Scholengroep OPRON
- Scholengroep Perspectief
- Scholengroep Noorderbasis
- Scholengroep Primenius
- Stichting Peuterwerk
- Tamariki Kinderopvang
- Kinderopvang Partou
- Kinderopvang Kids First COP Groep
- Kinderdagverblijf de Boerderij
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) Groningen
- Gemeente Stadskanaal
- CED-groep scholingsinstituut

Verder partners uit de sociale kaart zijn:

Centrum Jeugd en Gezin (consultatiebureau)

Bibliotheek Stadskanaal /Groningen

Logopedie: GGD Groningen en/ of Taaltrein (Kentalis)

Kinderdagverblijf de Boerderij moet voldoen aan de wet- en regelgeving we zorgen dat alle wetswijzigingen en beleidsmatige stukken op orde zijn om kwalitatief en veilig te kunnen werken. De gemeente Stadskanaal heeft een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van de peuteropvang. De gemeente heeft de GGD ingezet om inspecties uit te voeren om de kwaliteit te meten. Deze inspecties worden jaarlijks gehouden en vastgelegd door de GGD. De inspectierapporten zullen dan ook vanaf 2024 inzichtelijk en openbaar zijn, welke op onze website te downloaden zijn. Indien er een tekortkoming geconstateerd wordt heeft de gemeente een handhavende verantwoordelijkheid.