

Beleidsplan

Voorschoolse educatie (VE)



1. Inleiding
2. Doelstelling
3. Pedagogische uitgangspunten en visie op voorschoolse educatie
4. Ontwikkelingsstimulering
 - 4.1 Uitgangspunten en werkwijze UK & Puk-methode
 - 4.2 Het VVE-programma
 - 4.3 Het werken vanuit gerichte werkgroepjes
5. Kind volgende benadering
 - 5.1 Kinderen die bijna 4 jaar worden
 - 5.2 Het kind volgen en het signaleren
 - 5.3 Aansluiten, overdracht gegevens en overgang naar de basisschool
6. De ouders en hun betrokkenheid
 - 6.1 Ouderbetrokkenheid
 - 6.2 Persoonlijke contacten
 - 6.3 Samenwerking met elkaar
 - 6.4 Oudercommissie
 - 6.5 Ouderavond/ bijeenkomst
 - 6.6 Klachtenprocedure
 - 6.7 Recht op privacy
 - 6.8 AVG
- 7 Indeling van de (groep)ruimte en thematisch werken
 - 8.1 Groepssamenstelling
 - 8.2 De groepsruimte
 - 8.3 De buitenspeelplaats
- 8 Uitwerkingsuren voorschoolse educatie
 - 8.1 Verschil in peuteropvang aanbod
 - 8.1.1 Reguliere peuteropvang
 - 8.1.2 VVE-geïndiceerde peuters
 - 8.2 Criteria indicatiestelling VVE
 - 8.3 Pedagogisch medewerker binnen de VE-peuteropvang
 - 8.4 De kindmentor
- 9 Scholingsplan
- 10 Pedagogische (VE)coach en beleidsmedewerker
 - 10.1 Pedagogische VE-coach
 - 10.2 Pedagogisch (VE)beleidsmedewerker
- 11 Samenwerking met andere partners

1. Inleiding

In dit VE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze Christelijk kinderdagverblijf De Boerderij binnen de kinderopvang en VE-peutergroep vorm wil geven aan de Voorschoolse Educatie.

Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. *Deze wet omschrijft Voor- en Vroegschoolse Educatie als volgt: “VVE-programma’s zijn educatieve programma’s gericht op het voorkomen en verminderen van ontwikkelingsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven en peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool.* Dit gebeurt door kinderen spelenderwijs te laten leren.

Binnen onze kinderopvang bieden wij het VVE-programma aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de kinderen van 0 tot 2,5 jaar is het spelenderwijs kennismaken met Puk en zijn spelletjes (activiteiten), voor de kinderen tussen 2,5 en 4 jaar is het spelenderwijs aanbodgericht leren spelen (VE) op weg naar de basisschool.

In de kinderopvang spreken we meestal over VE-aanbod in plaats van VVE. In dit beleidsstuk schrijven we daarom over het VE-aanbod.

Dit VE-beleidsplan is bestemd voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijsleerkrachten en andere belangstellende.

In dit beleidsstuk geven we de ouders duidelijke informatie over ons VE-aanbod, zodat zij weten wat onze werkwijze is en wat ze van ons mogen verwachten, daarbij weten ouders ook wat wij van hen mogen verwachten.

Voor de pedagogisch medewerkers (*en stagiaires*) geeft het een overzichtelijke weergave van de werkwijze, kansen creëren met hun inspanningen en mogelijkheden bieden.

In het kader van de doorgaande leerlijn is het van belang dat het basisonderwijs weet wat De Boerderij te bieden heeft op het terrein van de (Vroeg)Voorschoolse Educatie.

Het VE-beleidsplan geeft daarnaast de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd.

Het VE-beleidsplan is een ‘levend’ beleidsstuk daarom is het nooit af. Vanuit de wet- en regelgeving, nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, pedagogisch medewerkers en ouders reden om dit VE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

2. Doelstelling:

Binnen onze vve-locatie wordt voorschoolse educatie (ve) aangeboden met als doel; alle kinderen (*met of zonder indicatie*) met een ontwikkelingsachterstand zo te stimuleren dat het kind bij de overdracht naar de basisschool zo kan worden begeleid dat het kind aan het einde van de vroegschoolse periode klaar is voor een fijne start op de basisschool.

3. Pedagogische uitgangspunten en visie op voorschoolse educatie

Kinderen opvangen betekent zoveel meer voor ons dan 'gezellig bezig zijn met de kinderen'. Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling en eruit halen wat het kind toelaat. Om ieder kind de juiste plek te kunnen geven vraagt dit veel vaardigheden van onze pedagogische medewerkers, goede samenwerking met ouders en een duidelijke samenwerking met basisschool, jeugdzorg, doorgaande leerlijn van de gemeente en andere instanties om ons heen. Wij hebben een uitgebreide netwerkkring, waarin we nauw samenwerken, want wij kunnen dit niet alleen en hebben elkaar nodig.

Wij gaan ervan uit dat elk kind van nature de behoefte heeft om zich te ontwikkelen. Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkelingspad, wij bieden het kind de ruimte om dit in eigen tempo en naar mogelijkheden te ontdekken. Bij de ontwikkeling van het kind kijken we naar de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, hierin is een goede balans en wisselwerking nodig. De omgeving van het kind heeft een belangrijke ontwikkelingsinvloed zoals het gezin, andere opvoeders, kinderopvang en vriendjes. Vanuit onze identiteit bieden wij ieder kind optimale ontwikkelingskansen aan om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we de kinderen leren, maar bovenal laten ervaren dat iedereen er mag zijn, ongeacht hoe je eruit ziet, welke taal je spreekt, hoe jij je voelt, wat je wel of niet kan en wat je graag wilt zijn..... WANT JIJ BENT UNIEK!!

4. Ontwikkelingsstimulering

4.1 Uitgangspunten en werkwijzeUK & Puk-methode

Het programma Uk & Puk is een totaalprogramma wat door het NJI (*Nederlands jeugdinstituut*) onder de categorie “Integrale Centrumgerichte VVE-programma’s is geplaatst. Het sluit goed aan in de doorgaande leerlijn naar de basisschool.

Uk & Puk is een voorprogramma aan het kleuterprogramma Ik & Ko en Schatkist. Door het programma Uk & Puk werken wij aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen (KO-totaal). In alle activiteiten wordt er gewerkt aan ervaringen opdoen- en aandacht besteed aan de vier ontwikkelingsdomeinen, namelijk:

■ **Spraak- en taalontwikkeling**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: het stimuleren van de Nederlandse taalontwikkeling, betekenis geven aan woorden en zinnen, experimenteren met klanken en letters, verhalen vertellen en naspelen, interactievaardigheden en woordenschatontwikkeling.

■ **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De aandachtsgebieden zijn voor dit domein: veilige hechtingrelaties, andermans gevoelens en grenzen, de omgang met volwassenen, andere kinderen en met jezelf, autonomie en eigenheid, ervaringen delen en durven doen, zijn enkele voorbeelden.

■ **Motorisch en zintuiglijke ontwikkeling**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: door te doen en tegelijkertijd waar te nemen, leert een kind de wereld om zich heen kennen, gerichte motorische bewegingsspelletjes geven de basis voor goed en soepel bewegen en onder andere vormenherkenning en diepte zien welke wordt aangelegd, links- of rechtshandig, onderscheid grote en kleine motoriek en lichaamsbesef (*weet wat je ermee kunt doen*).

■ **Rekenprikkels (ontluikende rekenvaardigheid)**

De aandachtsgebieden voor dit domein zijn bijvoorbeeld: passen en meten en benoemen van de verschillende eigenschappen (*groot-klein, koud-warm, vol-leeg etc.*), omgaan met hoeveelheden en aantallen, construeren, ruimtelijke oriëntatie (*praten en spelvormen over: in-op-onder-naast-hier-daar-over-dichtbij komen aanbod*), kennismaken met tellen in de telrij.

4.2 Het VVE-programma

Uk & Puk is een integraal ve-programma met een speciale ouder-kind activiteit.

Het programma kent 12 thema’s. In ons vve-aanbod bieden wij 10 thema’s aan, deze themaweken duren 6 weken lang en werken we intensief om alle ontwikkelingsgebieden voorbij te laten komen voor elk kind. Na anderhalf jaar zijn alle thema’s aan bod gekomen. In het vve- activiteiten programma zijn de vastgestelde SLO doelen verwerkt. De pedagogisch medewerkers weten aan welke doelen zij werken, omdat deze beschreven staan in de vaste themakatern, als ze met de kinderen spelend ontdekken in de grote of kleine groep. De andere twee thema’s worden los aangeboden. Het thema ‘Ik ben bijna 4’ wordt aangeboden aan de kinderen die bijna naar de basisschool gaan.

Het werken vanuit de grote, kleine en individuele groep

De pedagogische medewerkers voeren activiteiten afwisselend uit in een kleine groep, grote groep of individueel. De meeste activiteiten worden in een kleine groep aangeboden. Dit is niet voor niets.

In een kleine groep kan de pedagogisch medewerker optimaal inspelen op wat kinderen zelf inbrengen en is de kans het grootst dat kinderen actief deelnemen aan het spel en de interactie. Voor jonge kinderen die sociaal-emotioneel minder vaardig zijn of kinderen die de Nederlandse taal nog niet begrijpen, kan zelfs een kleine groep al te veel zijn. De pedagogisch medewerker biedt de activiteiten dan individueel aan.

Een activiteit in de grote groep doen we in ons kringmoment. Dit vraagt om goede inschatting van de medewerker om te zorgen dat de inhoud en activiteit aansluit bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van elk kind uit de groep. Als dit niet haalbaar is of de pedagogisch medewerker verneemt dat een kind of meerdere kinderen niet meekomen, dan kan de activiteit in een kleine groep worden herhaald of extra ingezet.

Belangrijkste pijlers bij Uk & Puk zijn eigen inbreng, betrokkenheid en interactie. Om dit te kunnen realiseren kan aanpassing van de groepsgrootte wenselijk zijn.

De pedagogisch medewerkers werken met een groepsplan, waarin de (*SLO) doelen en activiteiten inzichtelijk zijn. Tijdens het uitwerken van het themakatern zullen ze de ontwikkeling nauwlettend bijhouden en waar nodig nog specifiekere kinderen in de juiste groepjes kunnen plaatsen, waardoor het effect in het kindvolgend versterkt.

*SLO doelen: deze doelen verwerken wij in een beredenerend activiteiten aanbod wat aansluit op de methodes van de onderbouw van het basisonderwijs.

5. Het kind volgen en overgang naar de basisschool

5.1 Kinderen die bijna 4 worden

Binnen de reguliere Puk thema's is er een speciaal thema dat zich richt op de kinderen die bijna 4 jaar worden en de overstap naar de basisschool gaan maken.

Het doel van dit thema: "hoera ik ga naar school" is kinderen vanaf 3,5 jaar voor te bereiden op de basisschool. Door middel van voorlezen, spel- en knutselactiviteiten wordt aandacht besteed aan het afscheid nemen van de peutergroep en de overgang naar de basisschool. Het thema bestaat uit zes activiteiten om met kinderen individueel of in de kleine groep uit te voeren.

5.2 Het kind volgen en het signaleren

Elk kind dat bij De Boerderij binnen komt, wordt standaard gevolgd in de ontwikkelingslijn en wel in de leeftijd van 0-4 jaar. Hiervoor maken wij gebruik van het CED-kind volgsysteem, welke aansluit bij ons VVE Puk programma.

Ieder kind wordt geobserveerd door middel van het observatieformulier, welke aansluit bij de leeftijd van het kind. De vier ontwikkelingsdomeinen worden hierin meegenomen en zijn uitgewerkt in; *Zo doe ik*, *Zo praat ik*, *Zo beweeg ik* en *Zo reken ik*. De observatiemomenten worden op vaste momenten ingevuld door de kindmentor.

Dit observatie-instrument wordt ingevuld naar de leeftijd van het kind in maanden, namelijk: 26, 32, 38 en 44 maanden.

Zo krijgen wij een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk individueel kind en hierdoor kunnen wij vroegtijdig een ontwikkelingsachterstand signaleren. Peuters met een ontwikkelingsachterstand zullen wij extra ondersteuning aanbieden om de achterstand voor de start in groep 1 van de basisschool te verminderen of zelf op te heffen.

5.3 Aansluiten, overdracht gegevens en overgang naar de basisschool

De (kindmentor) pedagogisch medewerkers hebben een duidelijk beeld gekregen gedurende de opvangtijd van het kind en kan hierdoor het kindvolgsysteem duidelijk invullen voor de overgang naar de basisschool.

Voor de doelgroep peuter met een ontwikkelingsachterstand, zal wanneer het kind de leeftijd van 3,5 jaar heeft bereikt, de kindmentor de ouders benaderen voor een gesprek. Dit is een gesprek waarin de schoolkeuze wordt besproken, -en de ouders schriftelijk toestemming wordt gevraagd om de basisschool te benaderen voor een "warme overdracht", waarin we toelichting geven op ons kindvolgsysteem en (eventuele) zorgenboekje. Een "warme overdracht" betekent: dat wij een persoonlijk in gesprek gaan met de leerkracht (en IB-er) van de basisschool waar het kind heen gaat. Tijdens dit gesprek zullen we uitgebreid stilstaan bij de resultaten uit het kindvolgsysteem en de eventuele ontwikkelingsachterstand. De besproken onderwerpen van ons zijn:

- hoe is de ontwikkeling van het kind in zijn geheel verlopen
- en wat wij nog graag meewillen geven over het kind naar de basisschool
- of het kind deel heeft genomen aan het VE-traject en of er een plan van aanpak is
- kinderen worden objectief voorgedragen, zonder enig vooroordeel.

Indien er een zorgenboekje is ingevuld voor de peuter, zal deze meegenomen worden in het gesprek en specifiek besproken worden met de leerkracht (en IB-er) en kijken we welke actie er reed heeft plaatsgevonden of genomen moet worden.

Wanneer het om een reguliere peuter gaat, welke een 'normale' ontwikkelingslijn heeft doorlopen, zal er "koude overdracht" ontwikkelingsgesprek plaatsvinden door de kindmentor met de ouders. Hierin wordt de laatste observatieobservatie besproken, keuze voor basisschool gemaakt en geven wij het kind volgsysteem mee, zodat ouders deze af kunnen geven tijdens de wendag op school. Verder is de kindmentor beschikbaar op afroep van de leerkracht om toelichting te geven op de doorlopen leerlijn.

6. De ouders en hun betrokkenheid

6.1 Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed het ontwikkelingsproces van het kind. Wij vinden het van belang dat ouders betrokken worden bij de thema's en kennis hebben van de inhoud die we behandelen gedurende 6 weken lang. We zien de kracht van de doorgaande leerlijn wanneer het thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders ontvangen elk thema de Puk nieuws -en informatiebrieven via de mail en VE-kinderen krijgen een kopie mee naar huis.

Hierin informeren wij de ouders over het thema welke de komende 6 weken centraal staat - en geven we een duidelijke omschrijving hoe wij werken aan de ontwikkelingsaspecten.

In de thema brieven staan leuke tips voor de ouders om ook thuis spelenderwijs bezig te zijn met hun kind, zodat ouders actief betrokken worden -en het thema echt leeft.

Hierbij kan gedacht worden aan samen praten, lezen en zingen, bewegen, samen spelen en ontdekken, dit alles om kansen te creëren voor het kind.

Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces hier in De Boerderij, kunnen we in samenwerking een mooi verlengstuk van elkaar zijn wat heel waardevol is in onze ogen.

6.2 Persoonlijke contacten

Om peuters optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft De Boerderij een belangrijke taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun peuter. De aanpak en het vormgeven van de doorgaande leerlijn zal in de eerste plaats door de ouders in de thuissituatie vormgegeven moeten worden, kinderen zijn hier immers het grootste deel van de dag.

Informatie-uitwisseling, overleg en afstemmen met betrekking tot de aanpak van de individuele peuter vinden wij erg belangrijk.

Tijdens het halen en brengen horen wij graag van de ouders of er bijzonderheden zijn voor die dag. Voor de pedagogisch medewerker is het waardevol om te weten welke bijzonderheden er in de thuissituatie zijn en hoe het kind geslapen heeft. Uit deze overdrachtsinformatie kan de medewerker beter aansluiten en inspelen op de behoefte van het kind. Aan het eind van de speeldag, wanneer het kind wordt opgehaald, vertellen wij de ouders graag hoe de dag is verlopen, welke activiteiten het kind heeft uitgevoerd en of er bijzonderheden zijn geweest.

Doordat we een vertrouwd gevoel uitstralen bij De Boerderij leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer ouders met opvoed-ondersteunende vragen komen, zal de medewerker een adviserende rol aannemen en eventueel fungeren als bemiddelaar in het doorverwijzen naar een gespecialiseerde deskundige om het aanbod van de opvoedondersteuning tot stand te brengen.

6.3 Samenwerking met elkaar

Binnen De boerderij vinden wij het van belang om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind dat bij ons op de groep verblijft. Wij zien onszelf als onderdeel van het ontwikkelingsproces en dat wij een verlengstuk zijn van de opvoeding en het opgroeien tot een mooi mens. In een goed contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders, is wederzijds vertrouwen in elkaar nodig.

Wat mag de ouder o.a. verwachten van de Pedagogisch medewerker

- ⇒ Dat alle ouders en kinderen zich thuis mogen voelen bij ons op locatie, ongeacht hun visie in opvoeden of religie.
- ⇒ Dat zij 'ten alle tijd' een overdracht krijgen over hun kind hoe de dag is verlopen, zorgen rondom een kind worden besproken en een plan van aanpak wordt gemaakt.
- ⇒ Een open en warm contact, we dragen immers beide de zorg voor een goede ontwikkeling van uw kind.
- ⇒ Actieve betrokkenheid, zij delen de zorg en opvoeding en maken een plan van aanpak, we ondersteunen bij ontwikkelingsachterstanden en het doorverwijzen naar derden partijen.
- ⇒ Volledige inzet met betrekking tot de zorg van uw kind en een goed oudercontact en het correct informeren van de ouders.

Verwachting van De Boerderij naar de ouders:

In het belang van het kind is een goede ouderbetrokkenheid van belang

- ⇒ Ouders beleven thuis de Puk thema's mee, door de ontvangen nieuwsbrief met allerlei spelvormen, liedjes en leestips.
- ⇒ Actieve Partnerschap aangaan met De Boerderij.
- ⇒ Zij zijn geïnteresseerd in wat het kind doet of heeft geleerd die dag
- ⇒ Ouders hebben een open houding bij:
 - een persoonlijk kind gesprek,
 - het te bespreken plan van aanpak indien er zorgen zijn in de ontwikkelingslijn
 - hierdoor wordt geconstateerd dat er een ontwikkelingsachterstand dreigt te ontstaan
 - zij zijn bereid om akkoord te geven voor onderzoek of het doorverwijzen naar een derde instantie in het belang van hun kind
- ⇒ Respect voor de werkwijze, kennisoverdracht kindvolgsysteem, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn.

6.4 Oudercommissie:

Sinds de oprichting in 2010 heeft De Boerderij een actieve oudercommissie. Uit elke stamgroep neemt een ouder deel aan de commissie. De oudercommissie heeft als doel: de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en deze te vertegenwoordigen. Tevens hebben ze een adviserende rol ten aanzien van de kwaliteit binnen De Boerderij.

6.5 Ouderavond/ bijeenkomst

We streven ernaar om minimaal één keer per jaar een ouderavond en .of bijeenkomst te organiseren. Een ouderavond dient altijd een thema te hebben, welke dicht bij de opvoeding/ontwikkeling van het kind zal liggen. We proberen een pakkend thema te verzorgen, zodat u met een volle rugzak de deur uit gaat en hier handvatten aan kunt geven m.b.t. het verrijkend opvoeden van uw kind.

U wordt als ouders vroegtijdig op de hoogte gebracht d.m.v. een e-mail of uitnodiging flyer.

6.6 Klachtenprocedure

Dagelijks doen wij ons uiterste best om uw kind naar volledige tevredenheid op te vangen. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij goede zorg verlenen aan hun kind en het

met de juiste kwaliteiten begeleiden gedurende de opvangdag. Voor de medewerkers is het de taak om te waarborgen dat dit voor ouders naar tevredenheid gebeurt. Het kan gebeuren dat er eens iets misgaat in de communicatie tussen ouder en pedagogisch medewerker of dat ouders niet helemaal tevreden is over de manier van handelen om welke reden dan ook.

Kunnen de ouder en medewerker niet tot overeenstemming komen dan kan de ouder en/of medewerker zich wenden tot de leidinggevende info@kinderdagverblijf-deboerderij.nl of de oudercommissie benaderen oudercommissie@kinderopvangstadskanaal.nl.

6.7 Recht op privacy

Ouders kunnen verzekerd zijn van het feit dat er zorgvuldig wordt omgegaan met persoonlijke gegevens. Binnen De Boerderij moeten wij persoonlijke gegevens registreren van het kind dat van belang is voor goede opvang of de volledigheid welke wordt vereist door de GGD of gemeente. De ouders geven deze gegevens af door zich aan te melden met het aanmeldformulier of geven deze gegevens af door het 'Dit Ben Ik' formulier in te vullen, welke bij de intake s afgegeven, voor aanvang van de opvang. Het gaat hierbij om persoonlijke gegevens zoals; huisarts, telefonische bereikbaarheid privé of op het werk en het woonadres.

6.8 AVG

Binnen Kinderdagverblijf de Boerderij hanteren wij de Algemene Verordening Gegevensbescherming. De persoonlijke kind gegevens bewaren wij maximaal 5 jaar. Mochten derde instanties ons benaderen voor het verstrekken van persoonlijke gegevens m.b.t. het kind, dan zullen wij hierin niet voorzien, tenzij ouders ons hiervoor schriftelijk toestemming geven. Naast de schriftelijke toestemming van ouders, hebben we altijd samenspraak en voorkennis gegeven wat we telefonisch of via e-mail willen delen met derden.

Met enige regelmaat maken wij leuke foto's van de mooie belevenissen die we hebben met de kinderen. Deze kunnen we delen op sociaalmedia of worden gebruikt voor de website of flyers. De foto's die we delen worden alleen op de 'beschermd' sociaalmedia gebruikt, welke leden wij zelf toestemming hebben gegeven om ons te volgen. Op deze wijze willen wij ouders een kijkje geven in al het leuks wat we met de kinderen ondernemen.

7. Indeling van de (groep)ruimten en thematisch werken

7.1 Groepssamenstelling

De VE-peuteropvang vindt plaats in de bso-ruimte. Deze ruimte biedt plaats voor maximaal 15 peuters. Op deze peutergroep staan naar kind leidster ratio (bkr), 2 pedagogisch medewerkers ingepland. Ons team zo is samengesteld dat er niet meer dan drie 'vaste gezichten' zijn voor een peuter.

Bij onze VE-peuteropvang maken we gebruik van een gecombineerde groep kinderen. De VVE-geïndiceerde peuters bevinden zich tussen de reguliere peutergroep kinderen, omdat dit naar onze mening een speelse leeromgeving biedt. Wij merken dat het een toegevoegde waarde heeft voor de VVE-geïndiceerde peuters en hun leerkansen vergoot, door samen het (V)VE-programma te beleven zetten we het extra in zijn kracht en hopen de achterstand te verkleinen of zelfs weg te nemen.

7.2 Groepsruimte

We hebben de groepsruimte zo ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en lerend ontdekken. Bij de indeling van de ruimte hebben we allerlei hoeken gecreëerd, zodat het kind zelf een keuze kan maken waar het mee wil spelen, de eigen interesse ontdekken en bepalen of het liever samen of alleen wil spelen. We hebben 1 vaste themahoek, waar we in kleine groepjes, werken aan de Puk-ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen kunnen zelf bepalen hoe ze zich uitdaging in tal van speelhoekjes, door te kiezen uit rustig spel zoals; de huishoek, poppenhoek of voor een bouwhoek voor het robuustere spelen. Het speelgoed wordt op kind hoogte aangeboden kinderen kiezen dan zelf waar ze mee willen spelen.

We maken in de groep gebruik van lage tafels en stoelen, dit omdat kinderen zelfstandig aan een tafel kunnen zitten, knutselen, spelen en eten en drinken. Ook is het fijn voor kinderen die het 'lastig' vinden om stil te zitten, dat ze af en toe heerlijk kunnen staan bij tafel als ze spelen of zelfstandig werken. Met het laag meubilair laten we de kinderen kennis maken met hoe het straks op de basisschool zal zijn, zodat de setting dan goed en vertrouwd voelt. Ieder Puk thema vraagt om een andere inrichting van hoeken en spelmaterialen.

7.3 De buitenspeelplaats

Onze buitenspeelplaats is aangrenzend aan de peutergroep. Wij zijn voorstanders van buiten spelen en gaan ook minimaal één keer per dag met de kinderen naar buiten. Onze buiten ruimte is ingericht op de ontwikkeling en uitdaging van de peuters. Onze speelplaats is zo ingericht dat ieder kind kan kiezen uit verschillende materialen en speelmogelijkheden om spelend te leren ontdekken binnen de eigen grenzen, want veiligheid staat voorop. Ons aanbod voor speelmateriaal is divers en biedt ieder kind de nodige uitdaging en zorgt voor veel speelplezier. Zo hebben we veel rijdend materiaal, zand en watertafel, ballen, hoepels, stoepkrijt, houten stapstenen en een theehuisje voor leuke rollenspellen.

In het midden van onze speelplaats is een grote bult, deze kunnen de kinderen met allerlei moeilijkheidsgraden beklimmen om vervolgens met de glijbaan weer vanaf te kunnen glijden. Rondom de speel attributen ligt gras, wat zorgt voor een goede veiligheid. De speelplaats is voorzien van een goed afsluitende (kinderslot) omheining waar kinderen zonder een volwassen niet (ongezien) alleen doorheen kunnen.

8. Uitwerking uren voorschoolse educatie

Op onze peuteropvang komen kinderen in de leeftijd van (2) 2,5 tot 4 jaar. De kinderen welke onze peuteropvang bezoeken hebben recht op een vergoeding vanuit de gemeente Stadskanaal. Het aantal opvang uren wordt bepaald door het feit of er wel of geen VE-indicatie wordt afgegeven. Ouders zijn vrij om zelf een keuze te maken naar welke peuteropvang ze hun kind willen brengen.

8.1 Verschillend in peuteropvang

Wij bieden twee vormen van peuteropvang aan:

8.1.1 Reguliere peuteropvang

De reguliere peuteropvang is voor iedereen toegankelijk vanaf 2,5 jaar, *voorheen peuterspeelzaal*. Deze vorm van opvang is toegankelijk voor zowel werkende ouders, welke recht hebben op KOT als *niet werkende* ouder(s) die geen recht hebben op KOT. Deze laatste groep ouders kunnen een aanvraag doen bij de gemeente, voor een vergoeding. Om gebruik te maken van de peuteropvang, vragen wij een vergoeding welke bepaald wordt uit onze jaarlijkse uurprijs. Hiervoor verwijs ik u naar de website, kennisgeving bij intake of ouderbrief met jaarlijkse uurprijs indicatie.

Ons aanbod en dagdelen afnemen.

De reguliere peuteropvang geldt voor alle kinderen van tweeëneenhalf jaar oud en wij zorgen voor ten minsten 480 uur voorschoolse educatie aanbod, afhankelijk wanneer een plaatsing plaatsvindt. Dit komt neer op 8 uur per week x 60 weken (in 1,5 jaar tijd) Deze opvang vindt alleen plaats in de 40 schoolweken, tijdens de 12 schoolweken wordt er geen opvang geboden.

Wij bieden vaste dagdelen opvang aan, waarvan ouders hun voorkeur voor 2 dagdelen kunnen aangeven namelijk: maandag, dinsdag, woensdag of donderdag morgen. Op deze 2 dagdelen hanteren wij de openingstijden van 8:30 – 12:30 uur.

Indien er meer opvang uren wenselijk zijn dan de 8 uur per week, is dit bij ons ook een optie. Wij bieden naast deze peuteropvang ook kinderopvang aan waar een vaste peutergroep gezeten is. Kinderen mogen dan langer, als de beschreven uren zijn verblijven, doordat deze uren dan als reguliere opvang gezien worden. Deze uren kunnen ouders middels *KOT bekostigen of zelf betalen als zij geen recht hebben op KOT.

**Kinderopvangtoeslag kan alleen aangevraagd worden als beide ouders werkzaam zijn.*

8.1.2 VVE-geïndiceerde peuters (doelgroep peuter)

Vanuit het consultatiebureau (CJG) wordt bepaald of het gaat om een geïndiceerd kind. Dit betekent in het kort; dat er een ontwikkelingsachterstand is geconstateerd bij het kind en dat het in een risicogroep valt. Om deze achterstand weer bij te trekken voordat ze naar de basisschool gaan, worden ouders doorverwezen naar een VVE-locatie waar het kind intensief begeleid wordt.

Ons aanbod en dagdelen afnemen.

Wij hebben ons VE-aanbod zo ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt, in anderhalf jaar ten minsten 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Dat is 16 uur per week x 60 weken (in 1,5 jaar tijd)

Deze opvang vindt alleen plaats in de 40 schoolweken, tijdens de 12 school vakantie weken wordt er geen opvang geboden.

Wij bieden op vaste dagdelen opvang aan namelijk;
maandag, dinsdag, woensdag en donderdag morgen.

Op deze 4 dagdelen hanteren wij de openingstijden van 8:30 – 12:30 uur.

Om gebruik te maken van de peuteropvang, vragen wij een vergoeding welke bepaald wordt uit onze jaarlijkse uurprijs. Hiervoor verwijs ik u naar de website, kennisgeving bij intake of ouderbrief met jaarlijkse uurprijs indicatie.

8.2 Criteria indicatiestelling VVE

Vanuit gemeente Stadskanaal is een vaste criteria afgegeven voor de doelgroepkinderen. Voor de bekostiging van voorschoolse educatie gaat het Rijk uit van de gewichtenregeling. Binnen de gemeente Stadskanaal worden de volgende definities voor doelgroepkinderen gehanteerd:

- *Doelgroeppauter:* aanvullend op de 'gewichtenregeling' worden ook die kinderen als doelgroeppauters gezien die om uiteenlopende redenen een verhoogd risico op een onderwijsachterstand lopen. Het gaat dan om een achterstand in taal- en spraakontwikkelingsrisico's, een risicovolle taalomgeving en eventuele andere opvoed- en ontwikkelingsrisico's. De indicatie wordt gesteld door de GGD/JGZ op het consultatiebureau.
- *Kleuter met specifieke ondersteuningsbehoeften:* aanvullend op de 'gewichtenregeling' en de overgedragen situatie vanuit de voorschool rekenen schoolbesturen in de gemeente Stadskanaal ook die kinderen tot de doelgroep die om uiteenlopende redenen een verhoogd risico op een onderwijsachterstand lopen. Het gaat dan om een achterstand in taal- en spraakontwikkeling, een risicovolle taalomgeving en eventuele andere opvoed- en ontwikkelingsrisico's.

8.3 Pedagogisch medewerkers binnen de VE-groep.

Op de VE-groep werken vaste medewerkers, dit noemen wij onze 'vaste gezichten'. Op vaste dagen gedurende de week zijn deze medewerkers op de groep, zodat dit vertrouwden persoonlijk voelt voor de kinderen en de ouders/verzorgers.

Binnen de VE-groep is de kind-leidster-ratio (BKR) 1 medewerker op maximaal 8 kinderen. Op onze VE-groep bieden wij plaats voor 15 peuters per dagdeel. Dit houdt in dat als er 15 peuters aanwezig zijn en minimaal twee medewerkers werkzaam zijn binnen de groep. De pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op onze VE-peutergroep hebben een gekwalificeerd diploma, minimaal niveau 3, in zijn het bezit van een 3F taaltoets, zoals de wet- en regelgeving (de Wet IKK) stelt aan de opleidingseisen.

Binnen onze VE-peutergroep werken pedagogisch medewerkers die gekwalificeerd zijn in de Puk-scholing. Deze scholing bestaat uit minimaal 12 maanden, zodat de medewerkers voldoende kennis hebben ontwikkeld over de kwaliteitsinhoud en weten hoe ze deze moeten toepassen in de SLO-doelen. Gekwalificeerde medewerkers hebben voldoende

kennis in huis om de (doelgroep) peuters extra te ondersteunen in hun ontwikkeling(achterstand) en uit te dagen om net dat stapje verder te zetten in eigen kunnen.

De pedagogisch medewerker is eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke VE-aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de peuters. Elke pedagogisch medewerker is kindmentor en heeft een vast groepje kinderen onder zich.

8.4 De kindmentor

Elke dag zijn er vaste gezichten op de groep aanwezig, zodat er voor het kind en de ouders duidelijkheid en veiligheid biedt. Ieder vast gezicht heeft een aantal kinderen onder haar hoede, welke zij met enige (vaste) regelmaat ziet, zodat zij een duidelijk beeld kan vormen van het kind en de ontwikkelings(behoefte)n.

Dat betekent dat elke peuter een eigen kindmentor heeft, welke zorgdraagt voor het vastleggen van de volgende gegevens:

- Kennismakingsgesprek en doornemen van het '*Dit Ben Ik*' formulier
- een eigen kinddossier met persoonlijke gegevens aanmaakt;
- nulmeting om te kijken waar het kind staat in de ontwikkeling bij binnenkomst;
- Invullen van kind-volg-systeem op vast beschreven momenten en bekijkt de groei in ontwikkeling;
- bespreekt de ontwikkeling van het kind in de 10 minuten oudergesprekken;
- maakt een plan van aanpak uit gegevens welke terugkomen uit de Puk activiteiten/ SLO-doelen/ kind-volg-observaties (welke duiden op een ontwikkelingsachterstand).
- zorgt voor een goed activiteiten aanbod en de balans tussen indicatie peuters en reguliere peuters -en geeft goede vorming aan het werken in kleine groepjes -en individuele activiteiten om de SLO doelen te behalen.
- biedt extra hulp bij zorgen rondom de ontwikkelingsachterstand en zal ondersteunen in het doorverwijzen/ stappen zetten naar een dergelijke instantie o.a. logopedie, Kentalis taaltrein, fysiotherapie, medisch /kinderdagcentrum zoals KDC Dol-fijn (Cosis), en korte lijntjes met GGD of Vroeg erbij o.a.

9. Scholingsplan 2025

Elk jaar worden de VVE medewerkers bijgeschoold voor het werken met de methode Uk en Puk. Elk jaar beslaat dit 2 dagdelen met een onderwerp uit de besluit basisvoorwaarden kwaliteit ve.

De beleidsmedewerkers-VE zorgt tijdens het groot -en /of klein-teamoverleg altijd voor extra verdieping in een sprekend onderwerp, denk aan: de interactievaardigheden tijdens je werk, groepsplan maken, bespreking en evalueren, kindbespreking en doelenregistratie opstellen e.d. maar dit staat niet specifiek in het opleidingsplan beschreven, wel in ons jaaroverzicht.

Daarbij wordt elk jaar gekeken of er vanuit de wet extra scholing moet zijn, deze worden dan per jaar verwerkt.

Het uitgebreide overzicht van alle opleidingen voor elke medewerker, is te vinden in onze scholingsplan. Dit is een apart document en inzichtelijk bij de kinderopvang.

10. Pedagogisch (VE) Coach en beleidsmedewerker

Vanuit de wet IKK is het binnen de kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en beleidsmedewerker in dienst te hebben. Vanaf januari 2022 is er een aanvulling bij gekomen en dat is dat er binnen de VE-groep een VE-coach en beleidsmedewerker in dienst moet zijn. Wat zijn de verschillen voor u toegelicht:

10.1 Pedagogische VE-coach

De VE-coach helpt en coacht pedagogisch medewerkers die binnen onze VE-groep werkzaam zijn. Deze coach werkt minimaal 10 uur per doelgroeppouter (met een VVE-indicatie) per jaar. Op 1 januari van elk jaar moet er bekeken worden hoeveel VVE-indicatie peuters er op onze VE-groep geplaatst gaan worden. Het aantal indicatie peuters maal 10 is het aantal uur dat de coach voor deze groep werkzaam is.

De functie van VE-coach wordt bij ons ingekleed door dezelfde personen die de coaching reeds uitvoeren en dat zijn Carolien Uil en Renate Jager. Naast de beschreven uren als pedagogisch coach, beschikken zij over de extra uren voor het VE-coaching, per doelgroeppouter. Zij al ondersteunende taken uitvoeren voor de PM'ers zoals: groepsplan, individueel kind plan maken, observeren toezien op uitvoering VE, overleg voeren met VE medewerkers.

10.2 Pedagogische (VE) beleidsmedewerker

Vanuit de wet IKK is vastgesteld dat er een beleidsmedewerker in dienst moet zijn binnen De Boerderij. De rol van beleidsmedewerker wordt ingekleed door Renate Jager en Carolien ten Have. De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en bewaken van het pedagogisch beleid. Zij zorgen dat alle beleidstukken en nieuwe eisen vanuit de WET op orde zijn en gedeeld worden met de medewerkers. Doordat Carolien ook coach is, zal zij beleidsmatige vraagstukken meenemen vanuit de coaching-sessies en gericht kijken of er aanpassingen nodig zijn of nieuw beleid geschreven moet worden om de kwaliteit hoog te

houden binnen de groepen. Mochten er veranderingen doorgevoerd moeten worden, dan zal de beleidsmedewerker erop toezien dat dit correct gebeurt, gewerkt wordt naar beschreven beleid en de medewerkers op de hoogte houden van de nieuwe ontwikkelingen.

Het VVE beleid en de benodigde kennis is ook de verantwoordelijkheid van de beleidsmedewerker. Als er in de regel- en wetgeving veranderingen doorgevoerd moeten worden, dan behoort de beleidsmedewerker hiervan op de hoogte te zijn en zal dit meenemen in de uitvoering en het beleidsmatig schrijven.

De beleidsmedewerker evalueert (ook vanuit de coaching-sessies) jaarlijks en past beleidsstukken aan waar nodig

11. Samenwerking met andere instanties

Wij nemen intensief deel aan de doorgaande leerlijn vanuit de gemeente Stadskanaal in samenwerking met de regio- basisscholen en verschillende peuteropvanglocaties, welke het convenant hebben ondertekend.

- Scholengroep OPRON
- Scholengroep Perspectief
- Scholengroep Noorderbasis
- Scholengroep Primenius
- Stichting Peuterwerk
- Tamariki Kinderopvang
- Kinderopvang Partou
- Kinderopvang Kids First COP Groep
- Kinderdagverblijf de Boerderij
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) Groningen
- Gemeente Stadskanaal

Verder partners uit de sociale kaart zijn:

Centrum Jeugd en Gezin (consultatiebureau)

Bibliotheek Stadskanaal /Groningen

Logopedie: GGD Groningen (Marijke) en/ of Taaltrein (Kentalis)

Kinderdagverblijf De Boerderij moet voldoen aan de wet- en regelgeving. We zorgen dat alle wetswijzigingen en beleidsmatige stukken op orde zijn om kwalitatief en veilig te kunnen werken. De gemeente Stadskanaal heeft een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van de peuteropvang. De gemeente heeft de GGD ingezet om inspecties uit te voeren om de kwaliteit te meten. Deze inspecties worden jaarlijks gehouden en vastgelegd door de GGD. De inspectierapporten zullen dan ook vanaf 2025 inzichtelijk en openbaar zijn, die op onze website te downloaden zijn. Indien er een tekortkoming geconstateerd wordt, heeft de gemeente een handhavende verantwoordelijkheid.